

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

SFO Tusindfryd.



Mål og indholdsbeskrivelse.

SFO Tusindfryd
Halvejen 2
6971 Spjald
Telefon : 99742806

Fakta

**SFO Tusindfryd
Halvejen 2
6971 Spjald
Telefon: 99742806**

Antal børn i skoleåret 2014-2015:

Vi har i dette skoleår 110 børn.

SFO Tusindfryd har en specialstue hvor børn fra Specialcenter Øst i SFO'alderen er tilknyttet.

Endvidere har vi tilknyttet klubben hvor der lige nu er ca. 20 børn.

Personale:

Vi har ansat 5 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere og en pædagogstuderende. Derudover en fuldtidsansat leder, som har delt sin stilling imellem administrationstid og tilsynstid.

Vores hverdag er præget af højt humør og meget engagerede medarbejdere, der brænder for det pædagogiske arbejde med børnene i vores SFO.

Alle medarbejdere er tilknyttet undervisningen enten som en del af den understøttende undervisning, bevægelsesbånd samt som inklusionsmedarbejder.

Alle medarbejdere er tilknyttet et årgangsteam i indskoling, de to klubmedarbejdere er til dog tilknyttet mellemtrinnet, dette gør vi for at skabe en rød tråd imellem læringsmiljøet i skolen og fritidsmiljøet i SFO.

Åbningstider:

Vi holder åbent for morgenpasning hver dag fra kl. 6.15-8.00, hvor vi sender børnene i skole.

Vi åbner igen kl. 14.00-17.00- **dog undtaget om fredagen, hvor vi lukker kl. 16.00**

Enkelte elever på specialstuen kommer klokken 12.20 da de har fået dispensation til at afkorte skoledagen.

Ferie.

I skolernes ferie holder vi åbent i tidsrummet 6.15-17.00, dog stadig 16.00 om fredagen. Vi har følgende lukkedage: Dagen efter Kr. Himmelfartsdag, 24.12, 31.12 samt uge 29 og 30. Grundlovsdag lukker vi kl. 13.00.

Vi er en funktionsopdelt SFO hvilket i praksis betyder, at hvert rum har en funktion.

Hos os har vi:

- Frugtcafe.
- Byggerum.
- Kreativt værksted.
- Legerum der ligger op til rollelege.
- Pauserum med mulighed for at koble af og lukke støjen ude.
- Fællesrum med tegnebord, sofamiljører mm.
- Grunden – uderum som ligger væk fra matriklen.
- Skolens gymnastiksal
- Og meget mere.....

Hvad får børnene ud af det?

Vi tror på at børnene:

- Udvikler evnen til at mærke efter hvad de har lyst til.
- Udvikler evnen til at indgå i mange forskellige relationer på tværs af alder, køn osv.
- Oplever medbestemmelse i forhold til hvad de vil arbejde med.
- Udvikler evnen til selvstændighed.
- Vil opleve mulighed for ro og fordybelse.
- Udvikler evnen til at kunne tage initiativer.
- Vil opleve kompetente voksne der brænder for det de laver.

Vi tror på at strukturen i SFO bidrager til udvikling af selvstændige og ansvarsbevidste børn der er klædt på til fremtidens krav om selvbestemmelse og evne til udvikling af relationer.



§ 1	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	<ul style="list-style-type: none"> • Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er. • Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.
§ 2	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	<p>Vi optager børn fra 1.august hvor efter de starter i skolen.</p> <p>Vi har enkelte klubbørn som har fået dispensation til en morgenplads. Dette letter dagligdagen for både barnet og forældrene i hjemmet.</p> <p>Pr. september 2013 startede vi klub op for 4.-6.klasses elever. I vores klub er der både børn fra normalområdet og Specialcenter Øst.</p>
§ 3	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	S §2
	Styrelsesvedtægten	Styrelsesvedtægten kan ses her: http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx

Overordnede rammer

§ 4	<p>Lovgivning og politikker der er vedtaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Børne- og ungepolitik. 2. Folkeskolens formål 3. Fælles børne- og ungesyn 4. Harmoniseringsrapporten 5. Udepædagogik. 6. Kulturarvspædagogik 	<p><u>1. Børne- og ungepolitik</u></p> <p>Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes.</p> <p>Kan findes på: http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx</p> <p><u>2. Folkeskolens formål</u></p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p>
-----	--	---

		<p><u>3. Fælles børne- og ungesyn</u> De ansatte i kommunen, der arbejder med børn, gør meget for, at børnene oplever helhed res opvækst. Vi har samlet informationen i <u>et kompendium om Fælles børne- og ungesyn</u></p> <p><u>4. Harmoniseringsrapporten</u> Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen. Rapporten vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><u>5. Udepædagogik</u> Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure. Udepædagogik er en pædagogisk arbejds metode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen. I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><u>6. Kulturarvspædagogik</u> Kulturarvspædagogik er en samlende betegnelse for kulturmiljøpolitik, kunstpædagogik, museumspædagogik og arkivpædagogik. Kulturarvspædagogik handler om <i>at lære</i> om kulturarven. Kulturarv er en fælles betegnelse, der kort kan defineres som: Overleverede traditioner, værdier, genstande, bygninger, myter, stednavne, o.l., som vi bevidst eller ubevidst overtager fra tidligere generationer. Det er en slags fælles kollektiv historie. I 2009 vedtog Byrådet en politik for kulturarvspædagogik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p>
§ 4	<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.</p> <p><u>Stk. 2 Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</u></p>	<p>I vores SFO har vi et tæt samarbejde med undervisningsdelen. Vi afhenter børnene i klasserne hver dag, hvor de bliver krydset af. Derved er vi med til at sikre, at der gives mulighed for at videregive og modtage informationer, der kan have betydning for barnets dag i SFO. Vi reflekterer og videns deler med hinanden for på den måde at lære af hinandens erfaringer, så vi i et konstruktivt samspil bliver i stand til at udvikle nye former for læring i forhold til børnene og os selv.</p>

		<p>Vi holder løbende møder ang. børnenes trivsel og udvikling, så vi er med til at sikre, at alle områder af barnets udvikling tilgodeses. Vi afholder både pædagogiske og sociale arrangementer sammen på hele skolen.</p> <p>Vi har i indeværende skoleår deltaget i en udflugt samt en enkelt formiddag i en emneuge i indskolingen. Derudover aftales det løbende, hvor det vil være hensigtsmæssig at anvende begge faggrupperes viden i forhold til fællesaktiviteter.</p> <p>Vi har et årligt fællesmøde med hele indskolingen, hvor vi drøfter fælles tiltag og det gensidig samarbejde.</p> <p>SFO personalet er ansvarlige for den pædagogiske planlægning / aktiviteter i SFO. Den daglige planlægning foregår i hele personalegruppen ved personalemøder og teammøder.</p> <p>Vi ser vores SFO som et supplement til undervisningen. Det betyder, at vi kommer rundt om alle udviklingsområder i forhold til barnet. På den måde ser vi det hele barn.</p> <p>Det betyder i praksis, at vi vægter den frie leg og børnenes fritid i SFO meget højt. Herudover vægter vi også vores kommunikation med børnene højt. Derfor afholder vi ugentlig børnemøde hvor både børn og voksne har et rum hvor man er sikret taletid.</p> <p>I løbet af indeværende skoleår har vi blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Klubaften hver måned (spisning samt forskellige aktiviteter) ■ Overnatning for ALLE tilmeldte børn i uge 27. ■ Vedligeholdelse af traditioner som jul, påske, fastelavn m.m. ■ Julebanko for 0.-1. årg. ■ Juleture til Kloster Lysstøberi (2.årg) og Holstebro (3.årg). ■ Bedsteforældredag
§ 4	Stk. 2 Skole/hjem samarbejdet.	<p>Vi afholder et årligt fælles forældremøde med indskolingen således, at der er mulighed for at høre om både undervisningen i dagligdagen samt hvad fritidsdelen arbejder med.</p> <p>SFO personalet deltager i de årlige forældresamtaler i samarbejde med undervisningspersonalet i det omfang vi skønner, at det er nødvendigt. Personalet deltager i årgangsteamet.</p> <p>Nyhedsbreve sendes hjem til forældrene efter behov. Vi bruger forældreintra i forhold til information til forældrene.</p> <p>Ellers opfordrer vi forældrene til at henvende sig til os, hvis de har brug for at drøfte deres børn eller har forslag til aktiviteter, ris eller ros. Vi kontakter selvfølgelig forældrene i de</p>

		<p>tilfælde, hvor vi vurderer, at der i en periode er brug for fælles tiltag vedr. et barn, da vi anser forældrene som den vigtigste samarbejdspartner i et evt. forløb.</p> <p>SFO- leder er repræsenteret i PR, MED, UVF, KU og SKB.</p> <p>SFO har medarbejderrepræsentanter i PR, MED, KU og trivselsrådet.</p> <p>Der vælges medarbejdere til de forskellige udvalg hvert 2. år i SFO</p> <p>Alt information og kommunikation foregår via skoleintra, som vi alle i personalegruppen er forpligtiget til at læse hver dag.</p>
§ 4	Stk. 3. Lektiestøtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.	I indskolingen er det SFO der står for tilbudet om lektiehjælp. Dette ligger fast hver mandag og onsdag af en times varighed af gangen.
§ 4	Stk. 3. Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)	<p>Udepædagogik ind tænkes i vores SFO i hverdagen. I det omfang det er muligt, rykker vi gerne planlagte aktiviteter udendørs. Vi laver mad på bål på vores grund, vi bygger huler, snitter, tegner, maler, laver perler m.m. Vi prioriterer vores ude liv højt. Alle børn er ude minimum 15 minutter efter skoletid hver dag. Her har børnene mulighed for at være aktive og bruge sig selv fysisk.</p> <p>Vi har gode fysiske rammer med legeplads, multibane, sportsplads, gymnastiksal og let adgang til grønne områder, så børnene får de udfoldelsesmuligheder, de har brug for. Børnene har her mulighed for at møde passende fysiske udfordringer på det niveau, de befinder sig, at lege på tværs af årgange og muligheden for opbygning af nye relationer er tilstede.</p> <p>Vi bruger skolens gymnastiksal, så børnene har derfor hele tiden mulighed for at udfolde og udfordre sig selv rent fysisk og motorisk.</p> <p>Vi har frugtcafe i SFO, hvor vi serverer et lille let eftermiddagsmåltid til børnene. Det kan eksempelvis være hjemmebagt brød samt frugt.</p> <p>Vi har valgt, at vores frugtordning er en pædagogisk aktivitet, hvor børnene på skift er med til at tilberede maden og servere det for de andre børn. Vi oplever, at børnene er rigtig glade for at deltage i denne aktivitet.</p> <p>Fra næste skoleår har vi etableret et samarbejde med Spjald Fritid, hvor vi vil forsøge at sikre større aktivitetsmuligheder for alle børn i SFO's åbningstid.</p>
§ 4	Stk. 4. Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.	Vores SFO skal være et sted, hvor børnene oplever og skaber sig en forståelse for at indgå i et forpligtende fællesskab. Vi skal styrke barnets selvværd, selvfølelse og selvtillid, så

troen på egne evner danner grundlag for barnets videre udvikling. Børnene skal mærke følelsen af at være en del af et fællesskab, hvor de oplever glæde og inspiration til at udvikle sig både individuelt og socialt.

I SFO'en ønsker vi at være medvirkende til, at støtte og vejlede børnene så de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige individer med respekt for fællesskabet. Børnene skal lære af deres egne erfaringer, hvilket danner grundlag for, at der foregår ny læring. Vi skal støtte og vejlede børnene i deres handlinger.

Det betyder, at vi skal planlægge og udføre forskellige aktiviteter, tema/emneuger, rutiner så vi understøtter denne læring.

Vi lærer børnene at behandle andre, som de gerne selv vil behandles.

Set ud fra et udviklings- og læringsperspektiv vil den pædagogiske planlægning tage afsæt i, at aktiviteterne skal danne rammen for fælles oplevelser. Dette kan være medvirkende til, at barnets nysgerrighed og motivation øges og muligheden for etablering af relationer på tværs af alder, køn m.m. Dette er med til at give børnene en oplevelse af at være en del af noget.

Børnenes frie valg er tilrettelagt således, at de frit vælger, om de vil deltage i de tilbud af aktiviteter, der evt. er planlagt i hverdagene. Dette foregår både på initiativ fra barnet selv og til dels også fra personalet.

Aktiviteterne er forskellige og tilrettelægges ofte ud fra, hvad børnene har lyst til. Vi prioriterer dog fællesaktiviteter højt på tværs af årgange, så børnene hele tiden får mulighed for at danne nye relationer.

For at give børnene gode udfoldelses- og udviklingsmuligheder betyder det i praksis, at vi lytter meget til børnenes behov og anerkender deres valg af aktiviteter.

Når vi laver voksenstyrede aktiviteter har børnene selv mulighed for at fravælge denne aktivitet. Det eneste, børnene er forpligtet til at deltage i, er vores tema/emneuger, vores udedage samt det tidsrum børnene er ude hver dag efter skoletid.

I løbet af året tager vi også på udflugter, hvor vi skal køre med bus. På de dage, hvor udflugterne finder sted, er alle børn og voksne ude af huset, i det tidsrum udflugten varer.

Vi lægger meget vægt på den frie leg. Herigennem lærer barnet meget omkring sig selv, sine egne og andres følelser samt udnytter deres store evne til kreativitet og fantasi.

Vi er meget bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for børnene, hvilket forpligter os

		<p>til at være nærværende og engagerede i hverdagen. Børnene gør ikke det, vi siger, men det vi som voksne gør.</p> <p>Vi arbejder ud fra Spjald Skoles fælles vision, hvor den anerkendende tilgang danner grundlag for den pædagogik, vi arbejder ud fra i SFO.</p> <p>Vi har fokus på barnets ressourcer, og det der virker.</p> <p>Vi tror på, at det enkelte barn gør det bedste, ud fra de forudsætninger det har.</p>
§ 4	Stk. 5. Overgange	<p>Vi har et tæt samarbejde med Spjald børnehave. Vi har 3 årlige møder for at sikre, at vi hele tiden evaluerer og udvikler den måde, vi gør tingene på.</p> <p>Vi har i fællesskab udarbejdet en folder, som beskriver overgangen fra børnehaven, til skole og SFO, som revideres løbende.</p> <p>Når børnene fra børnehaven skal starte i børnehaveklasse og SFO, afholder vi minimum 2 besøgsdage, hvor børnene er hos os i SFO om eftermiddagen. Dette er for, at børnene bliver trygge ved SFO'en og lærer os voksne bedre at kende.</p> <p>Alle forældre inviteres til et forældremøde i januar / februar måned, hvor børnehaven, børnehaveklasselærer, SFO-leder og skoleleder er repræsenteret. Her bliver der informeret om hverdagen i skolen og SFO'en så I som forældre får mulighed for at høre, om hvilke forventninger, der er til samarbejdet, og hvad vi gerne vil samarbejde omkring i forhold til at forberede børnene på en god og tryk skolestart.</p> <p>Først i juni holder vi "Velkomstaften" for de børn, der skal starte i skole. Her deltager både personale fra undervisningsdelen og fritidsdelen. Det er børnenes aften, så derfor er der arrangeret et lille "stjerneløb" hvor børnene kommer rundt til forskellige poster på skolen og får mulighed for at hilse på de voksne.</p> <p>Derudover holder vi overleveringsmøde omkring kommende børnehaveklassebørn med henblik på klassesdannelse, her deltager de to børnehaveklasselærere, primære pædagoger fra førskolegruppen i børnehaven, årgangsteamet fra SFO samt SFOleder og skoleleder.</p>
§ 4	Stk. 6. Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<p>Vi har en specialstue hvor vi modtager elever fra Specialcenter Øst.</p> <p>Børnene har deres egen stue i SFO'en med faste voksne omkring sig, men har samme muligheder for at indgå i valget af aktiviteter med de andre børn i SFO'en, i det omfang det skønnes muligt. Dette afhænger meget af det enkelte barns udfordringer. Det vil sige, at</p>

		<p>børnene frit kan bevæge sig rundt i SFO'en og deltage i de aktiviteter, der tilbydes. Vi tror på vigtigheden i, at børnene spejler sig i de andre børn, som blandt andet kan være med til at danne grundlag for udvikling af relationer og evt. nye hensigtsmæssige handlemuligheder i forskellige situationer.</p> <p>Kendetegnet for de udfordringer børnegruppen har er, at de har brug for meget vejledning og støtte i forhold til at begå sig i det store fællesskab. Dette afspejler sig ofte i reaktionsmønstre, som kan være præget af afmagt, vrede og frustrationer, hvilket gør, at børnene har meget brug for ydre styring.</p> <p>Vi hjælper barnet med at få skabt sig rutiner og strukturer, så hverdagen bliver positiv og overskuelig. Vi skal ligeledes hjælpe børnene med at udvikle hensigtsmæssige strategier, så det lærer at begå sig i det store fællesskab.</p> <p>Vi har fokus på barnets ressourcer, og det der virker, så barnet får succes og dermed oplever troen på, at det lykkes med noget. Vi arbejder med at forstærke barnets selvkontrol, hvilket betyder, at vi arbejder med barnets selvværd, selvfølelse og selvtillid. Vi tror på, at barnet gør det bedste ud fra de forudsætninger, det nu engang har.</p> <p>Succeskriteriet på gul stue er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene opnår tillid og tryghed i en struktureret hverdag med tydelige og nærværende voksne. • At børnene tilegner sig sociale kompetencer gennem fællesskabet med andre børn og voksne. • At børnene får en god afslutning på dagen. <p>SFO deltager i statusmøder, opfølgingsmøder og opstartsmøder for børnene fra Specialcenteret.</p> <p>Vi afhenter børnene i deres klasser, så vi sikrer den gode overlevering fra skole til SFO, og at vi får videregivet informationer og relevant viden i forhold til de enkelte børn.</p>
§ 4	Stk. 6. hvordan varetages de yngre børns behov?	
§ 5	Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen	
§ 6	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	Mål og indholdsbeskrivelsen evalueres hvert år i juni måned i personalegruppen, skolens ledelsesteam samt i skolebestyrelsen.

Særlige kendetegn for den enkelte SFO

6.	Specielt for hver enkelt SFO <ul style="list-style-type: none">• Er det en special SFO?• Er der fokus på specielle områder?• Andet?	Vi er en SFO med et kontinuerligt børnetal. Vi vil gerne kende tegnes ved at vores SFO er "mulighedernes land" hvor der er mulighed for medbestemmelse for egen fritid.
-----------	--	---

MiB er behandlet i

7.	Personalegruppen Lederteam Evt. forældreråd Skolebestyrelsen	Dato: 04.06.2015 Dato: 07.05.2015 Dato: Dato: 09.06.2015
-----------	---	---

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.



På gensyn

SFO T sindfryd